**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерства образования Ростовской области**

**Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области**

**ГБОУ РО «КШИСП»**

Согласовано Утверждено

заместитель директора по УР директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Кичкина Л.П. Деревянченко

Протокол МС №1 Приказ №123

От «30» августа 2023 г. от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Быть гражданином»**

для обучающихся 7 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Метелева И.А.

учитель истории и обществознания

**раб. пос. Горный** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Быть гражданином» для 7 класса разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Быть гражданином» предназначена для учащихся 7-х классов в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Данная программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом «Требований к результатом освоения основной образовательной программы общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения. Данная программа составлена на основании воспитательно-образовательного комплекта для учащихся-подростков «Быть гражданином», его автор: Соколов Я.В., дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» (Москва, 2015), а также авторской программы А.Н. Иоффе, Э.Н. Абдулаева, Н.Ф. Крицкой «Я – гражданин России» 5-7 классы» - (Москва «Просвещение», 2008 год).

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

**Направленность программы**: духовно-нравственная.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Понятие «гражданственность» трактуется как освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля.

Главное в программе «Быть гражданином» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение учащимися общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Цель программы*:***

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся с важнейшими событиями становления Российской государственности;

- сформировать у учащихся представления о месте и роли Российского государства в мировой истории, о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

- развить первичные практические навыки работы с документальными и архивными материалами;

- побудить учащихся к поисково-исследовательской созидательной деятельности;

- способствовать расширению кругозора школьников и социализации подростков.

Связь содержания программы с учебными предметами. Занятия по данной программе тесно связаны с уроками истории, краеведения, обществознания и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Особенности реализации программы. Программа «Быть гражданином» реализуется в 7 – х классах и разработана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будет формироваться:*

*-* чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

*-* интерес к научно-исследовательской деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- перечислять ценности демократического общества и правового государства, объяснять значение деятельности институтов гражданского общества, определять проявление демократических принципов в практике;

- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; приводить примеры культурных особенностей разных народов России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;

- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур; сравнивать культурные особенности народов России с позиции уважения социального многообразия;

- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины; объяснять, почему гражданственность предполагает проявление инициативы и активности в решении проблем своей малой родины;

- перечислять международные организации, в которые входит наша страна, объяснять функции этих организаций, приводить примеры их деятельности в мире, находить информацию о позициях нашей страны по наиболее важным международным вопросам;

- определять значение экономики в развитии общества;

- находить информацию о культурном многообразии России, тенденциях развития экономики страны, характеристике современного экологического состояния, информацию о роли России на международной арене, используя различные источники, в том числе и электронные; проводить самостоятельные мини-исследования;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- составлять план поисково-исследовательского проекта;

- находить и обрабатывать информацию;

- анализировать объекты, выделять главное.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;

- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- описывать конкретные факты и события;

- договариваться, приходить к общему решению;

- работать в группе;

- высказывать суждения, аргументировать.

**Формы и методы проведения занятий:**

- проведение викторин;

- экскурсии;

- поиск сайтов и извлечение нужной информации;

- проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);

- разработка и проведение мини-экскурсии по выставке;

- участие в конкурсах;

- встречи;

- подготовка сообщений, презентационных материалов.

**Методы обучения:**

*Словесный:* объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы*.*

*Наглядный:* применение наглядных пособий, предметов и документов.

*Практический:* работа с письменными и вещественными источниками.

*Исследовательский:* выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

*Проектный:* работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом

**Содержание программы «Быть гражданином» (34 часа)**

***Вводное занятие.*** *(1 час)*

Цели и задачи занятий по программе «Быть гражданином». Требования и критерии оценивания знаний по курсу.

***Тема 1. Мы – россияне*** *(5 часов)*

*Теоретические занятия. (2 часа)*

Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны.

*Практические занятия. (3 часа)*

Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России.

***Тема 2. Российская государственность*** *(5 часов)*

*Теоретические занятия****.*** *(3 часа)*

Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд.

*Практические занятия. (2 часа)*

Ролевая игра «Выборы». Власть и политика.

***Тема 3. Россия – демократическое государство*** *(5 часов)*

*Теоретические занятия. (2 часа)*

Демократия – власть народа: история и современностьПризнаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем.

*Практические занятия****.*** *(3 часа)*

Виртуальная экскурсия. Ценности и принципы демократии.

***Тема 4. Гражданин в экономических отношениях*** *(5 часов)*

*Теоретические занятия. (2 часа)* Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России.

*Практические занятия (3 часа)*

Экскурсия в банк «Роль банков в экономике». Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

***Тема 5. Современное российское общество*** *(5 часов)*

*Теоретические занятия. (2 часа)* Современное российское общество и тенденции его развития. Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения

*Практические занятия* (*3 часа)*

Встреча с представителями религиозных конфессий. Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

***Тема 6. Россия в современном мире*** *(4 часа)*

*Теоретические занятия. (2 часа)* Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты.

*Практические занятия* (*2 часа)*

Диспут «Современный мир».

***Защита проектов*** *(3 часа)*

***Подведение итогов. Рефлексия*** *(1 час)*

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Быть гражданином» 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |
| **2** | Мы – россияне | 5 | 2 | 3 |
| **3** | Российская государственность. | 5 | 3 | 2 |
| **4** | Россия – демократическое государство. | 5 | 2 | 3 |
| **5** | Гражданин в экономических отношениях. | 5 | 2 | 3 |
| **6** | Современное российское общество. | 5 | 2 | 3 |
| **7** | Россия в современном мире. | 5 | 2 | 3 |
| **9** | Зачет. Защита индивидуальных проектов. | 2 |  | 2 |
| **10** | Итоговое занятие. Рефлексия. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого** | 34 | 14 | 20 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Быть гражданином» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем занятий** | **Содержание** | | | **Форма занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Виды деятельности** | **Форма подведения итогов (на раздел)** |
| **пл.** | **факт.** |
| **1** | Вводное занятие. | Цели и задачи занятий по программе «Быть гражданином». | | | беседа | 1 | 06.09 |  | Понимать требования и критерии оценивания знаний по курсу. |  |
| **Тема 1. Мы – россияне (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **2** | Граждане России-россияне. | Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. | | | беседа | 1 | 13.09 |  | Характеризуют системы гражданских ценностей: независимость, патриотизм, толерантность, ответственность, достоинство. Рассуждают, в чем проявляется патриотизм гражданина страны. | Викторина |
| **3** | Многообразие и единство нашей страны. | Субъекты Федерации и федеральные округа. Проблемы государственного устройства Российской Федерации на современном этапе и возможные пути их решения. Права гражданина и его обязанности. | | | беседа,  практическая работа с интернет-источниками | 1 | 20.09 |  | Готовят мини-презентации в группах «Опасность сепаратизма в современном мире». Анализируют материал, делают выводы. |
| **4-5** | Малая родина в составе России. | Достижения земляков и их вклад в развитие страны. Что значит быть патриотом малой родины. | | | беседа,  практическая работа с интернет-источниками | 2 | 27.09  04.10 |  | По итогам экскурсии отвечают на вопросы викторины. |
| **6** | Мы - россияне. | Конкурс стихов о России | | | конкурс | 1 | 11.10 |  | Готовят стихи о России. Выступают перед аудиторией. |
| **Тема 2. Российская государственность (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **7-8** | Государство на страже закона, прав и свобод граждан. | Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. | | беседа | | 2 | 18.10  25.10 |  | Работают с источниками (Конституция РФ) по теме, обсуждают проблемные ситуации, обобщают. | Опрос |
| **9** | Власть и политика. | Участники избирательного процесса, их права и полномочия. Избирательный процесс и избирательная компания. Роль выборов в демократическом обществе. | | ролевая игра «Выборы» | | 1 | 08.11 |  | Готовят выступления. Заполняют избирательные бланки. Ведут подсчет голосов. Отвечают на вопросы. |
| **10-11** | Участие граждан в управлении страной. | Местное самоуправление. Местное сообщество. Как человек может влиять на управление страной. | | беседа | | 2 | 15.11  22.11 |  | Работают в группах. По итогам встречи готовят буклеты «Почетные граждане родного края». |
| **Тема 3. Россия – демократическое государство (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **12-13** | Демократия – власть народа: история и современность | | Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. | лекция с элементами беседы | | 2 | 29.11  06.12 |  | Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданских своих прав и свобод. | Опрос |
| **14-16** | Ценности и принципы демократии. | | Успехи, проблемы и трудности формирования правового государства в современной России. | виртуальная экскурсия | | 3 | 13.12  20.12  27.12 |  | Работают с интернет источниками в группах. Готовят и проводят виртуальные экскурсии «Роль гражданского общества в жизни страны».  Выпуск и защита газеты. |
| **Тема 4. Гражданин в экономических отношениях (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **17-18** | Государство в экономической жизни людей – история и современность. | | Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. | беседа | | 2 | 10.01  17.01 |  | Показывают на конкретных примерах роль потребителя и производителя. Выражают собственную точку зрения на значение экономики в жизни общества. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. | Тест |
| **19-20** | Роль банков в экономике. | | Банковская система России. Банковские операции. Вклады, проценты по ним, банковские кредиты. Современные платежные средства. | беседа,  практическая  работа с интернет-источниками | | 2 | 24.01  31.01 |  | По итогам экскурсии описывают виды денег, составляют схему. На примерах раскрывают функции денег в экономике. |
| **21** | Налоговая политика государства. | | Цели и методы регулирования экономики. Финансовый контроль. Государственный бюджет. Уплата налогов – конституционная обязанность гражданина Российской Федерации. | встреча с работником налоговой инспекции | | 1 | 07.02 |  | Задают вопросы, участвуют в обсуждении проблемы. Анализируют, делают выводы |
| **Тема 5. Современное российское общество (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| **22-23** | Современное российское общество и тенденции его развития. | | Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. | беседа | | 2 | 14.02  21.02 |  | Определяют, факторы, определяющие формирование цивилизации. Выделяют особенности российской цивилизации. | Эссе |
| **24** | Свобода вероисповедания и веротерпимость. | | Религия. Религиозные и нерелигиозные люди в современном обществе. Современные опасности – воинствующий атеизм, религиозный фанатизм, сектантство. | встреча с представителями религиозных конфессий | | 1 | 28.02 |  | По итогам встречи пишут сочинение «Роль религиозных организаций в разрешении современных конфликтов». |
| **25-26** | Защита природы – обязанность гражданина. | | Влияние природы на жизнь людей и влияние деятельности человека на природу. Угрозы окружающей среде. Природные богатства нашей страны. Природные ресурсы и их истощение. Возможности каждого человека в деле защиты природы. | практическая работа | | 2 | 06.03  13.03 |  | Работа в группах. Готовят и защищают презентации «Экологические проекты в России и мире». |
| **Тема 6. Россия в современном мире (4 часа).** **Заключение (1 часа)** | | | | | | | | | | |
| **27-28** | Современный мир. | | Международные организации и их роль. Деятельность Организации Объединенных Наций. Позиции России в международных организациях. | диспут | | 2 | 20.03  03.04 |  | Диспут «Глобализация современного мира – за и против». Готовят выступления, отвечают на вопросы. | Защита проектов |
| **29-30** | Конфликты между государствами. | | Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. | беседа | | 2 | 10.04  17.04 |  | Объясняют, что такое уважение суверенного равенства всех стран. На примерах показывают роль России в современном мире. |
| **31-33** | Мои предложения депутату Государственной Думы. | |  | защита проектов | | 3 | 24.04  08.05  15.05 |  | Презентуют проекты, отвечают на вопросы. |
| **34** | Заключительное занятие.  Рефлексия. | |  |  | | 1 | 22.05 |  | Заполняют листы самооценки. |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](http://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы/ Иоффе А.Н., Абдуллаева Э.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В.- М.: Просвещение, 2008.

4. Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», Москва, 2015.

4. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы./ Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. – М.: Просвещение, 2008.

5. Исследовательская практика школьников в профильном обу­чении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006.

**Интернет — ресурсы**

1. http://trudvsem.ru/

2. http://www.samregion.ru/

3. http://www.kremlin.ru/

4. http://www.patriarchia.ru/